



نموذج

مخطط مادة دراسية

EXC-01-02-02B	رقم النموذج
2/3/24/2022/2963 05/12/2022	رقم و تاريخ الإصدار
2023/10/15	رقم و تاريخ المراجعة أو التعديل
265/2024/24/3/2	رقم قرار اعتماد مجلس العمداء
2024/1/23	تاريخ قرار اعتماد مجلس العمداء
06	عدد الصفحات

الأسرة وتربية الطفل	اسم المادة	.1
(0802292)	رقم المادة	.2
3	الساعات المعتمدة (نظيرية، عملية)	.3
3	الساعات الفعلية (نظيرية، عملية)	
-	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	.4
بكالوريوس معلم صف	اسم البرنامج	.5
8	رقم البرنامج	.6
العلوم التربوية	الكلية/المركز	.7
المناهج والتدريس	القسم الأكاديمي	.8
بكالوريوس	مستوى المادة	.9
2026/2025	العام الجامعي/الفصل الدراسي	.10
بكالوريوس	الدرجة العلمية للبرنامج	.11
-	الأقسام الأخرى المشتركة في تعليم المادة	.12
عربي	لغة التعلم	.13
<input type="checkbox"/> إلكتروني كامل عن بعد <input type="checkbox"/> مدمج <input type="checkbox"/> وجاهي	نوع التعلم	.14
<input type="checkbox"/> Moodle <input type="checkbox"/> Microsoft Team	المنصة الإلكترونية	.15
2025/10/7	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية	.16
2025/10/7	تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	.17

.18

مدرس المادة: أ.د. ناصر أحمد الخوالده
الساعات المكتسبة:
الجوال: 0779933007
البريد الإلكتروني: naseerahkh@yahoo.com

17. مدرس المادة

مدرس المادة: أ.د. ناصر أحمد الخوالده
الساعات المكتسبة:



18. وصف المادة

وصف المادة:

يهدف مساق الأسرة وتنمية الطفل إلى تعريف الطلبة بمفهوم الأسرة، أنواع الأسر، قضايا في البنية الأسرية، التعرف على دور الأسرة في التنشئة الاجتماعية في مرحلة الطفولة المبكرة، تأثير دور الأسرة في شخصية وسلوك الأطفال.

21. نتاجات التعلم للبرنامج: (الاستعانة بها عن تصميم مصوفة ربط نتاجات التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج)

مصفوفة ربط نتاجات تعلم البرنامج بمواصفات الاطار الوطني للمؤهلات (PLOD)

Program learning outcome descriptors

* اختيار وصف واحد فقط لكل نتاج تعلم لل برنامـج إما معرفة أو مهـارة أو كـفايات.

نتائج تعلم المقرر مع نتاجات تعلم البرنامج

نماذج تعلم البرنامج													
الكفايات						المهارات					المعارف		
C5	C4	C3	C2	C1	S4	S3	S2	S1	K3	K2		K1	
يتعامل مع مشكلات الطفولة المبكرة في ضوء فهمه للخصائص النماذجية لمرحلة الطفولة المبكرة وأحياناً لها التأثير على سلوكه من خلال سلوكاته التي تعبّر عن مستوى ناجم عن الأطفال وأسلوبهم من الآلية الأخلاقية لاستخدام مترافق مع الممارسات الأخلاقية لتحقيق الأهداف والشراكة مع الأسر ومحفظ المؤسسات المجتمعية المساعدة في تحسين تعلم الأطفال من خلال اللعب والابتكار والبحث والاستكشاف	يُظهر الالتزام نحو الأطفال وأسلوبهم من خلال سلوكاته التي تعبّر عن مستوى مترافق مع الممارسات الأخلاقية لاستخدام تحقيق الأهداف والشراكة مع الأسر ومحفظ المؤسسات المجتمعية المساعدة في تحسين تعلم الأطفال من خلال اللعب والابتكار والبحث والاستكشاف	يُكون علاقاً دافعاً مع الأطفال، وتعمل على توجيههم وتشجيعهم كأداءً كمسؤلية مهنية	يُوظف تكنولوجيا التعليم في طرائق تدريس الطفولة المبكرة من خلال تصميم مواد وألعاب الكترونية مناسبة	يُصمم، وينفذ، ويعقّل خبرات تعليمية وتعلم تسيّم في توظيف الممارسات المأكولة لخدمة الأطفال	توفر بيئة مناسبة لتجربة تعلمية تشجّب لاحتياجات مقدّرات ومهارات، ومهارة، مهارات، كـ (طفل)	يكتسب المعرفات والمهارات الضرورية لتهيئة بيئات دافعة ومحفّزة لتعلم الأطفال وتطورهم	يُفهم نظريات التطور والتعلم وتطبيقاتها في مرحلة الطفولة المبكرة	يُنطّر الأطفال ويشجّعون في جميع المجالات الجسمية والغورية والاجتماعية والإيماعية والعقلية	يُعمق المعرفة ببنية الطفولة المبكرة مدروسة بالتركيز النافي والتطور المهني المستمر	أ. ب. نوع المقرر: المتطلبات الإيجارية الأسرة و التربية الطفل 0802292			

✓	✓							✓	يناقش أهمية الزواج والأسرة، ويبين أثرهما على حياة الطفل	K1
✓	✓					✓		✓	يقترح مهارات حديثة للتواصل مع الأسرة والمدرسة	K2
✓	✓							✓	يحل دور التنشئة الاجتماعية والأسرية على نمو الطفل	S1
✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	يوفّق بين الاتجاهات الحديثة في التربية الأسرية والواقع الأسري الأردني	S2
✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	يصنّف طبيعة المشكلات الأسرية ويبين أثرها على الطفل ونموه	C1
✓	✓	✓			✓		✓	✓	يصدر حكم على مدى أهمية التربية الأسرية في البيت ويبين صعوبتها.	C2

22. نتاجات التعلم للمادة: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادرًا على أن يحقق نتاجات التعلم الآتية بحسب مصفوفة نتاجات التعلم للمادة الدراسية وتوزيعها حسب واصفات الاطار الوطني للمؤهلات:

✓	✓							✓	يناقش أهمية الزواج والأسرة، ويبين أثرهما على حياة الطفل	K1
✓	✓					✓		✓	يقترح مهارات حديثة للتواصل مع الأسرة والمدرسة	K2
✓	✓							✓	يحل دور التنشئة الاجتماعية والأسرية على نمو الطفل	S1
✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	يوفّق بين الاتجاهات الحديثة في التربية الأسرية والواقع الأسري الأردني	S2
✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	يصنّف طبيعة المشكلات الأسرية ويبين أثرها على الطفل ونموه	C1
✓	✓	✓			✓		✓	✓	يصدر حكم على مدى أهمية التربية الأسرية في البيت ويبين صعوبتها.	C2

23. مصفوفة ربط نتاجات التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج

مصفوفة ربط نتاجات تعلم المادة (CLO) بنتائج تعلم البرنامج (PLO) ووصفات المؤهلات

**Descriptors			9	8	7	6	5	4	3	2	1	PLO
C	B	A										*CLO
		*	*			*			*			.1
	*											.2
	*						*					.3
*												.4
		*		*	*					*		.5

*ربط كل نتاج تعلم للمادة (CLO) بنتائج واحد فقط للبرنامج (PLO) حسب ما تم تحديده في مصفوفة المواد.



*الوصفات تحدد حسب نتاج تعلم البرنامج (PLO) الذي تم اختياره وحسب ما تم تحديده في مصفوفة نتائج تعلم البرنامج في البند (21).

24. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المراجع	أساليب التقييم	نواتج التعلم المتحقق	الاسبوع	المحتوى
أيمن مزاهة 2009. الأسرة و التربية الطفل، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.	المناقشة وال الحوار	القراءة الناقدة والتحليلية للزواج والافتراضات الخاطئة حول الزواج	الأول + الثاني	- مقدمة عامة. - معنى الزواج. - الافتراضات الخاطئة حول الزواج.
الخالدي، جمال، 2012. التربية الأطفال في الإسلام، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.	المناقشة والمشاركات التفاعلية الصفية	التحليل الناقد لأسس الاختيار.	الثالث + الرابع	- متطلبات الزواج. - أسس الاختيار. - حكم الزواج في الإسلام - آثار الزواج على المجتمع
الدويري، ميسون، مقابل بعنوان كيف نربي أبناءنا، مجلة إسلامية ثقافية يصدرها المركز الإسلامي، العدد الثاني 1433هـ نيسان 2017م، الجامعة الأردنية	التعلم التعاوني	القراءة الناقدة والتحليلية للأسر وأنواعها ووظائفها.	الخامس + السادس	- معنى الأسرة. - أنواع الأسرة. - وظائف الأسرة.
الناشف، هدى، الأسرة و التربية الطفل، دار المسيرة للنشر والتوزيع	المناقشة والمشاركة التفاعلية الصفية	القراءة الناقدة للطفل والأسرة في الإسلام	السابع + الثامن	الأسرة و التربية الطفل في الإسلام
الدويري، ميسون، مقال بعنوان "كيف نربي أبناءنا، مجلة إسلامية ثقافية يصدرها المركز الثقافي الإسلامي، العدد الثاني، 1438هـ، نيسان 2017م، الجامعة الأردنية	المناقشات والمشاركات التفاعلية الصفية	مناقشة المهام الحرجية في الحياة الأسرية	الناتس	المهام الحرجية النمائية في دورة الحياة الأسرية

عمر، أحمد 2007، تربية الطفل في الإسلام، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.	التعلم التعاوني	مناقشة حقوق الطفل في الإسلام	العاشر	حقوق الطفل في الإسلام
--	-----------------	---------------------------------	--------	-----------------------

25 . أساليب التقييم

خطة تقييم المادة							
نواتج تعلم المادة (CLO's)	الوزن*					أدوات التقييم	
	5	4	3	2	1		
يمكن الاضافة للأعمدة بعد النواتج		*		*		30	الامتحان الأول (المنتصف)
	*		*			30	الامتحان الثاني (إذا توفر)
	*	*		*	*	40	الامتحان النهائي
							أعمال الفصل**
							المشاريع/ التقارير
							البحوث/ أوراق العمل
							الزيارات الميدانية
							الأداء العملي والسريري
							ملف الإنجاز
							التقديم/ العرض التوضيحي/ المعرض
							المحاكاة/ لعب الأدوار
							المناقشة، المناقضة
							الاختبارات القصيرة
							التدريبات والتمارين
							المقابلة
							المؤتمر
							أي أنشطة تقويمية أخرى يعتمدها مجلس الكلية
							المجموع الكلي (%)100

نواتج
الأعمال
الفصلية

* حسب تعليمات منح درجة البكالوريوس، الرابط التالي للمراجعة: [القانين والأنظمة والتعليمات :: الجامعة الأردنية](http://ju.edu.jo)
 ** حسب أسس تنظيم الأعمال الفصلية والاختبارات والامتحانات والعلامات لدرجة البكالوريوس.

جدول مواصفات امتحان منتصف الفصل*

عدد الأسئلة لكل مستوى معرفي (النسبة المئوية)							العلامة الكلية للامتحان Total exam mark	عدد الأسئلة الكلية للامتحان Total no. of questions	وزن نتاج التعلم في الامتحان CLO/S O Weight	رقم نتاج تعلم المادة CLO/S O no.
الابتكار Creat e %10	التفوييم Evaluat e %10	التحليل analys e %10	التطبيق Appl y %20	الفهم Understan d %20	الذكرا Remembe r %30	عدد الأسئلة لكل نتاج* (وزن النتاج* عدد الأسئلة الكلية) No. of question s per CLO				
1	1	1	4	2	1	10	100	100	10%	1
			*		*					2
*	*	*								3

* يتم إضافة جدول مواصفات في حالة المواد التي تعتمد امتحان ثان.

جدول مواصفات الامتحان النهائي

عدد الأسئلة لكل مستوى معرفي							العلامة الكلية للامتحان Total exam mark	عدد الأسئلة الكلية للامتحان Total no. of questions	وزن نتاج التعلم في الامتحان CLO/S O Weight	رقم نتاج تعلم المادة CLO/S O no.
الابتكار Creat e %10	التفوييم Evaluat e %10	التحليل analys e %10	التطبيق Appl y %20	الفهم Understan d %20	الذكرا Remembe r %30	عدد الأسئلة لكل نتاج* (وزن النتاج* عدد الأسئلة الكلية) No. of question s per CLO				
		20		10	10		30	30	30	1
										2
										3
					*					4
										5

تم إضافة السطور حسب عدد نتاجات التعلم الكلية للمادة

26. مستلزمات المادة

على الطالب أن يمتلك جهاز حاسوب موصول بالإنترنت، كاميرا، حساب على المنصة الإلكترونية المستخدمة.

27. السياسات المتبعة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب

ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد

ج- إجراءات السلامة والصحة

د- الغش والخروج عن النظام الصفي

هـ- إعطاء العلامات

و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة



28. المراجع

أ- الكتب المطلوبة، والقراءات والمواد السمعية والبصرية المخصصة:

المراجع

المراجع العربية:

- أحمد، المبروك، عثمان (1992). *تربية الأولاد والآباء في الإسلام*، دار ق提ية.
- أيمن مزاهة (2009). *الأسرة وتربية الطفل*، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- الجعايرة، محمد (2007). *أطفالنا تربيتهم وإبداعهم*، دار البداية، عمان، الأردن.
- جبرونيمو، تريزا (2001). *علم صغارك الاستقامة والجرأة دون إكراه*، الرياض، العبيكان.
- حسن، محمود (1981). *الأسرة ومشكلاتها*، بيروت، دار النهضة العربية.
- الخالدي، جمال (2012). *تربية الأطفال في الإسلام*، دار وائلية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- الخطيب، إبراهيم، عيد، زهدي (2002). *تربية الطفل في الإسلام*، عمان، دار العلمية الدولية للنشر والتوزيع.
- الخطيب، موسى (1993). *Sidney كيف تربين طفلك*. بيروت، دار الفكر اللبناني.
- الخواولة، ناصر (2017). *الأسرة وتربية الطفل*، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- الخولي، سناء (1988). *الزواج والأسرة في عالم متغير*. الإسكندرية، منشورات جامعة الفاتح.
- الدويри، ميسون (2017). مقال بعنوان *كيف نربي أبناءنا*، مجلة إسلامية ثقافية يصدرها المركز الثقافي الإسلامي، العدد الثاني رجب 1438هـ، نيسان 2017م، الجامعة الأردنية.
- الطبيبي، عكاشة (1999). *فن تنشئة الأطفال*. بيروت، دار الجيل.
- علوان، عبدالله (1999). *تربية الأولاد في الإسلام*، دار السلام للطباعة والنشر، القاهرة.

مشاطي، رزق الله (1994). أولادنا من الطفولة حتى المراهقة. بيروت، دار المجاني.

الناشف، هدى محمود (2007). الأسرة وتربية الطفل. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.

بـ- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية الورقية والإلكترونية:

المراجع الأجنبية:

Drewer, J. (1992). Introduction to Early childhood Education. Boston, Allyn and Bacon.

Day. B. (1983). Early childhood Education, Creative Learning Activities. New York, MacMillan Publishing company.

Eliason, C. and Jenkins, L. (2003). A Practical Guide to Early Childhood Curriculum. New Jersey: Merrill Prentice Hall.

Kostelink, M., Soderman, A., and Whiren, A. (2004). Developmentally Appropriate Curriculum: Best Practices in Early Childhood Education. New Jersey: Merrill Prentice Hall.

Lay-dopyera, M. and Depyera, J. (1993). Becoming A Teacher of young Children. New York, McGraw Hill International.

Morrison, G. (2003). Fundamentals of Early Childhood Education. Ohio: Merrill Prentice Hall.

Sedfeldr, C. and Barbour, N. (1998). Early Childhood Education: An Introduction. Columbus, Charles E. Merrill Publishing Company.

29. معلومات إضافية

مدرس أو منسق المادة: أ.د ناصر الخوالدة التوقيع: التاريخ:

مقرر لجنة الخطة/ القسم: التوقيع التاريخ:

رئيس القسم: التوقيع التاريخ:

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: التوقيع التاريخ:



----- التوقيع ----- العميد/ المدير: ----- التاريخ: -----